

# TABLE RONDE : DE LA SCOLARITÉ À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Exemples de jeunes adultes,  
avec TC dans l'enfance, en  
UEROS

Karine Pinon

Psychologue spécialisée en Neuropsychologie



Arceau Anjou  
Pôle Traumatisme Crânien



ANJOU - MAYENNE  
Union Mutualiste régie par le Code de la Mutualité

# - UEROS -

- Unité d'évaluation, de réentraînement et d'orientation sociale et socioprofessionnelle pour personnes cérébro-lésées



# UEROS ARCEAU ANJOU

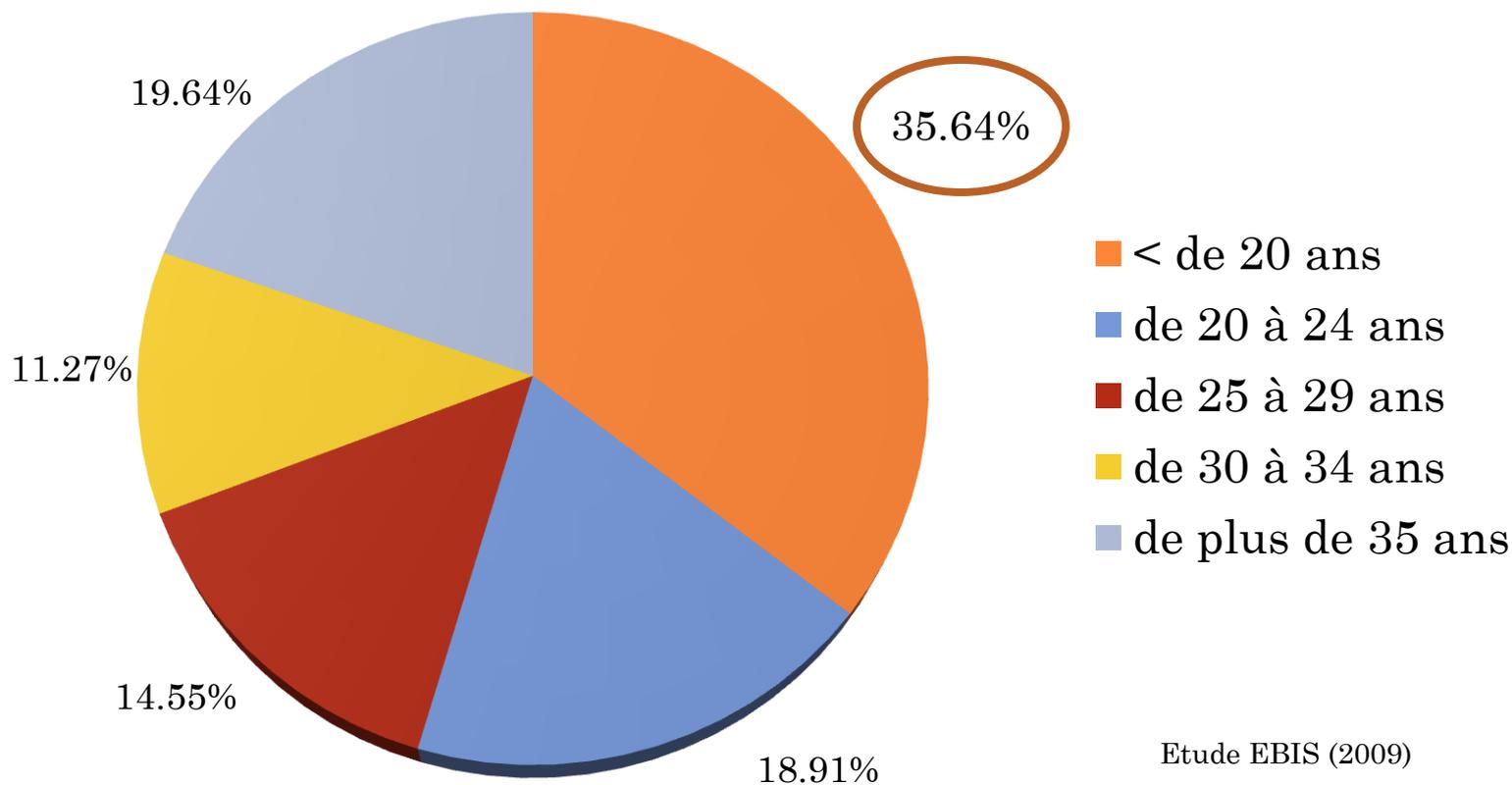
## Arceau Anjou en quelques chiffres : TC dans l'enfance

- Etude EBIS (2009) : environ 1000 adultes cérébro-lésés
- **25% des personnes ont eu leur accident avant l'âge de 21 ans**, avec une variabilité importante d'une structure à l'autre :
  - 72% de la population actuelle accueillie au FH
  - 63% de la population actuelle accueillie au CAJ
  - 50% de la population actuelle accueillie en ESAT
  - Autour de 20% dans les autres structures (SAMSAH, UEROS, UCEO)



# UEROS ARCEAU ANJOU

## Répartition par tranche d'âge au moment de l'accident / maladie



Etude EBIS (2009)

# TC DANS L'ENFANCE – DES PARCOURS SINGULIERS

- Scolarisation classique
  - Socle de connaissance important
  - Se retrouver parmi ses pairs
  - Lieu où doit se trouver un enfant / adolescent
  - ...
- Mais, dans certains cas
  - Scolarisation à tout prix
    - = épuisement / pression personnelle, familiale et sociale
    - Importance du diplôme dans notre société mais valeur de ce diplôme dans la vie professionnelle avec inadéquation entre diplôme et compétences professionnelles
  - AVS et 1/3 temps pendant la scolarité ne sont pas reconductibles dans le monde du travail classique (MO)
    - donc illusion et perte des repères quand inadéquation entre projet et réalité.
  - La scolarisation prend le pas sur tout le reste (toutes les sphères de l'autonomie)
    - Donc peu d'autonomie sociale, réduction des investissements dans les loisirs, ...

# PRÉSENTATION D'HÉLÈNE

- TC grave à l'âge de 3 ans.
- Séquelles d'hémiplégie gauche avec hypotrophie et troubles cognitifs (mémoire, fonctions exécutives, lenteur, ...).
- Stage UEROS à l'âge de 21 ans

# HÉLÈNE

## ○ Parcours scolaire

- Scolarité normale jusqu'au Brevet des Collèges en 2003
    - Redoublement de la classe de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> → difficultés importantes d'apprentissage.
  - Poursuite de la scolarité jusqu'à l'obtention du BEP secrétariat en 2005, avec un tiers temps pour passer les examens.
  - Poursuite avec l'objectif de passer le baccalauréat professionnel mais interrompt sa scolarité sur les conseils de l'école, ses efforts ne lui permettant pas d'atteindre le niveau attendu.
- Elle accepte difficilement l'arrêt de sa scolarité (de même que ses parents)



# HÉLÈNE

## ○ Dimension sociale

- Elle n'a jamais vécu en dehors du milieu familial
  - Elle est peu autonome au domicile familial, aux dires de ses parents
  - Elle se déplace essentiellement à pied, ayant très peur d'utiliser les transports en commun
- longue période de maturation avant d'engager le stage UEROS :
- car appréhende la vie en foyer jeunes travailleurs pendant le stage
  - ainsi que l'utilisation des transports en commun



# HÉLÈNE

## ○ Dimension professionnelle

- Accompagnement par la mission locale :
  - Divers stages en entreprise réalisés (Milieu ordinaire dont stage en Entreprise adaptée)
  - Conclusion de ces expériences :
    - mise en évidence d'obstacles récurrents dans son insertion professionnelle : mémoire, repérage spatial, rythme d'exécution, logique
    - n'a pas conscience des ses difficultés
  - Préconisation d'une entrée en UEROS



# HÉLÈNE

## ○ Stage UEROS

- **Projet d'Hélène :**
  - Souhaite travailler à l'entretien des chambres dans le secteur de l'hôtellerie ou dans la restauration
- **Axes travaillés :**
  - Autonomie sociale (logement, transport, cuisine, gestion du traitement médicamenteux, ...)
  - Projet professionnel avec mises en situation ESAT atelier restauration
  - Travail sur l'image de soi, la confiance en soi
- **Préconisations d'orientation en fin de stage :**
  - **ESAT**
    - Besoin d'un poste défini avec des consignes simples + des modes de compensation
    - Temps d'apprentissage assez long indispensable pour permettre une prise de repères, trouver les gestes et l'organisation qui la rendront plus performante  
→ orientation difficile pour Hélène mais famille partenaire
  - **+ Accompagnement SAMSAH** (pour développement des capacités d'autonomie à une vie plus indépendante)

# PRÉSENTATION D'ANTOINE

- **TC grave à l'âge de 3 ans + épilepsie déclarée à l'âge de 14 ans**
- **Séquelles :**
  - ralentissement grapho-moteur, fatigabilité, difficultés mnésiques, anomalies exécutives (planification, manque d'autonomie, ...) et attentionnelles.
  - Conserve des capacités pour réaliser de nouvelles acquisitions
- **Stage UEROS à l'âge de 22 ans**

# ANTOINE

## ○ Parcours scolaire

- Scolarité classique mais qui, selon lui, a demandé beaucoup de travail surtout à partir de la 3ème jusqu'en terminale L (soir avec parents + w.e avec cours privés).
- Est ensuite allé à l'université effectuer une licence en langues étrangères. Il a redoublé 2 fois sans obtenir la 1ere année dans sa totalité. Il a alors arrêté les études.
- Parallèlement, et en lien avec son projet professionnel, il a tenté d'obtenir le BAFA sans succès, car les formateurs estimaient qu'il avait « des difficultés d'initiative et une lenteur importante »

→ pas d'insertion sociale/loisirs car totalement investi dans la scolarité



# ANTOINE

## ○ Dimension sociale

- Vit chez ses parents
  - N'a jamais vécu seul dans un logement
  - Se déplace en vélo dans la ville
- 
- Pas d'insertion sociale/loisirs car totalement investi dans la scolarité
  - Exprime le fait de ne pas avoir de copain car n'a pas eu le temps de s'en faire



# ANTOINE

## ○ Dimension professionnelle

- Projet : devenir professeur des écoles (mais pas possible selon ses enseignants)
- Poids de la famille :
  - frère et sœur en école d'ingénieur (est l'aîné de la fratrie).
  - Parents très demandeurs de la dimension diplômante.
- Evaluation courte UEROS : projet ATSEM
  - Préconisation d'orientation en CRP pour réaliser une pré-orientation afin de vérifier la faisabilité de ce projet
- CRP : arrêt après 2 mois car refus de la réorientation proposée (essayer préorientation dans le domaine du secrétariat)
  - ATSEM pas possible compte tenu des troubles (difficultés à prendre en compte ses limites et contraintes par rapport aux réelles compétences et exigences professionnelles des métiers visés, particulièrement sur le plan de l'autonomie, de la réactivité et de la prise d'initiative)
  - N'a pas pu envisager une autre voie professionnelle que celle des métiers à caractère éducatif ou social.



# ANTOINE

## ○ Stage UEROS

- Projet d'Antoine :
  - « Trouver un projet professionnel adapté à mes capacités » (évaluer mes capacités à être ATSEM)
  - « Travailler sur la gestion des émotions et savoir gérer mon temps en lien avec ma fatigabilité et mes troubles attentionnels »
- Axes travaillés :
  - Sphère professionnelle avec mises en situation
    - Reste sur projet dans le domaine du sanitaire et social (travail sur fiches métier + enquêtes métiers) → entretien avec Antonin et ses parents
    - Découverte de l'EA et ESAT
  - Sphère personnelle et autonomie dans les AVQ
    - mise en place d'aide technique avec utilisation d'un GPS piéton lors de ses déplacements
    - Travail de la prise de conscience de ses capacités et limites
- Préconisations d'orientation en fin de stage :
  - **ESAT** à temps plein
  - + **Accompagnement SAMSAH** (si souhait d'un logement autonome)
  - Poursuite de son **investissement comme bénévole** dans une association (secours catholique)

# PARCOURS UEROS DE CES JEUNES

- Accompagnement de la prise de conscience des capacités et limites
- Accompagnement dans la construction et/ou déconstruction de projets (mises en situation) et la réorientation des projets
- Dimension sociale avec travail d'autonomie dans les AVQ, premiers apprentissages de la vie en autonomie (souvent même pas de vacances seuls)  
→ réassurance (transports, repas, gestion du temps libre, des horaires, ...)
- S'insérer avec ses pairs car souvent le surinvestissement scolaire les a éloigné de leurs camarades (parcours différents et peu de temps pour les loisirs)
- ...